***Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей сЗПР по теме: «Природа ранней весной».***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

- формировать представления детей о ранней весне и ее приметах;

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «ранняя весна» - весна, сосульки, капель, проталины, ручьи, ледоход, льдины, подснежник, грачи, чистый, прозрачный, лазурный, бурлящий, журчащий, звонкий, быстрый, пригревает, вьют, трескается;

- совершенствовать ЛГСР (образование однокоренных слов КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПАТЬ, КАПЕЛЬ, КАПАЮЩИЕ);

- совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов и слогов;

- автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков;

- развивать диалогическую и монологическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную и общую моторику;

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственности и бережного отношения к природе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мяч, картины, иллюстрации с изображением ранней весны, три обруча, карточки с предложениями, фишки для ЗА

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Организационный момент.** Приветствие.   Игра «Прямой счет» - посчитаем детей на занятии. |
| **Физическое развитие**  **Речевое развитие** | **Двигательная деятельность, коммуникативная деятельность** | 1. **Пальчиковая гимнастика** с каучуковыми мячиками.   «Мячик сильно посжимаю,  и ладошку поменяю»  «Здравствуй мой любимый мячик,  скажет утром каждый пальчик» |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Тема занятия.   Звучит отрывок из музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» - «Подснежник».  Логопед: Ребята, как вы думаете, о каком времени года эта музыка? (ответы детей).  Логопед:  Весна потихоньку на цыпочках входит  И вот уже речка  В темных разводьях  И солнышко выше  Лучи горячей  И крик не смолкает  Грачей – трубачей  И, позабыв  Про зимнюю стужу,  Весело птички  Купаются в лужах,  и дымкой зеленой  Оделись леса,  И манят своей синевой  Небеса!  Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев? (ответы детей).  А какие весенние слова вы знаете? – КАПЕЛЬ, ПРОТАЛИНЫ, ЛЕДОХОД, ПОЛОВОДЬЕ и др.  Уточнение смысла этих слов. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Пословицы о весне.   Логопед предлагает ребятам объяснить смысл пословиц о ранней весне:  В марте щука хвостом лед разбивает  В марте курочка может у крылечка воды напиться  Март с водою, апрель с травою |
| **Физическое развитие**  **Речевое развитие** | **Двигательная деятельность, коммуникативная деятельность** | 1. Игра с мячом.   А) Дети передают или кидают мяч друг другу и называют приметы весны:  - Весной ярко светит солнце;  - Появляются проталины;  - На реке ледоход;  - С крыш капает капель;  - Цветут подснежники и др.  Б) «Подбери признак»  Логопед кидает мяч ребенку и называет слово, ребенок должен кинуть мяч обратно и назвать признак:  СОЛНЦЕ (КАКОЕ?) – яркое;  СНЕГ (КАКОЙ? ) – тающий;  НЕБО (КАКОЕ?) – синее;  ОБЛАКА (КАКИЕ?) – пушистые;  ЗЕМЛЯ (КАКАЯ) – голая;  РУЧЕЙ (КАКОЙ) – журчащий,  ПОДСНЕЖНИК (КАКОЙ?) – первый,  СОСУЛЬКИ (КАКИЕ?) – капающие и т.п. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 1. Физкультминутка.   Солнышко, солнышко  Золотое донышко  Гори, гори ясно  Чтобы не погасло  Побежал ручей  Прилетело сто грачей  А сугробы тают, тают  Травка и цветочки подрастают |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Дидактическая игра «Почемучка?» - дети должны задать друг другу вопросы по теме «Ранняя весна», при затруднениях логопед помогает задать и ответить на вопрос.   Почему весной тает снег?  Почему весной прилетают птицы?  Почему весной идет ледоход?  Почему весной птицы вьют гнезда?  Почему весной радуются люди? |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Чтение стихотворения и подбор однокоренных слов.   Логопед читает стихотворение:  Звонко с крыши капли скачут  Над окном сосульки плачут.  Скачут капли мне в ладошку,  И на бабушкину кошку,  На ступеньки, на перила.  Кошка даже рот открыла.  звонко скачут капли с крыши.  К нам весна идет. Мы слышим:  Кап! Кап! Кап! Кап!                                             Н.Нищева.  **Логопед**: предлагает детям образовать слова – родственники, слова одной семейки.  Что скакало с крыши в стихотворении? /капли/  Что начинается весной, когда тают сосульки? /капель/  Как можно назвать маленькую каплю? /капелька/  Если капли капают, какие они? /капающие/  **Логопед:** Повторите все слова – родственники, которые мы образовали  / капли, капелька, капель, капающие/ |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Дидактическая игра «Подели словечко»   Логопед предлагает ребятам рассмотреть и назвать картинки, которые размещены на доске, затем поделить эти слова на слоги и выложить схемы:  ГРАЧ, СОЛНЦЕ, ПРОТАЛИНА, ПОДСНЕЖНИК. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 1. **Релаксация «Солнечный зайчик»**     Дети стоят в кругу. Логопед: Дети представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Там, где он прикоснется, станет тепло. он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: лоб, нос, рот, щечки, подбородок. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Погладьте и подружитесь с ним. До скорой встречи! |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Итог занятия.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Трудовая деятельность** | **Трудовая деятельность во время НОД.** |