***Технологическая карта образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей сЗПР по теме: «Природа ранней весной».***

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

- формировать представления детей о ранней весне и ее приметах;

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «ранняя весна» - весна, сосульки, капель, проталины, ручьи, ледоход, льдины, подснежник, грачи, чистый, прозрачный, лазурный, бурлящий, журчащий, звонкий, быстрый, пригревает, вьют, трескается;

- совершенствовать ЛГСР (образование однокоренных слов КАПЛЯ, КАПЕЛЬКА, КАПАТЬ, КАПЕЛЬ, КАПАЮЩИЕ);

- совершенствовать навык слогового анализа и синтеза слов и слогов;

- автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков;

- развивать диалогическую и монологическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную и общую моторику;

- формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы, ответственности и бережного отношения к природе.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мяч, картины, иллюстрации с изображением ранней весны, три обруча, карточки с предложениями, фишки для ЗА

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.**  |
| **Речевое развитие**  | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Организационный момент.** Приветствие.

Игра «Прямой счет» - посчитаем детей на занятии.  |
| **Физическое развитие** **Речевое развитие** | **Двигательная деятельность, коммуникативная деятельность** | 1. **Пальчиковая гимнастика** с каучуковыми мячиками.

«Мячик сильно посжимаю,  и ладошку поменяю»«Здравствуй мой любимый мячик, скажет утром каждый пальчик»  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Тема занятия.

Звучит отрывок из музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» - «Подснежник». Логопед: Ребята, как вы думаете, о каком времени года эта музыка? (ответы детей). Логопед: Весна потихоньку на цыпочках входитИ вот уже речкаВ темных разводьяхИ солнышко вышеЛучи горячейИ крик не смолкаетГрачей – трубачейИ, позабывПро зимнюю стужу,Весело птичкиКупаются в лужах,и дымкой зеленойОделись леса,И манят своей синевойНебеса!Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев? (ответы детей). А какие весенние слова вы знаете? – КАПЕЛЬ, ПРОТАЛИНЫ, ЛЕДОХОД, ПОЛОВОДЬЕ и др. Уточнение смысла этих слов.  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Пословицы о весне.

Логопед предлагает ребятам объяснить смысл пословиц о ранней весне: В марте щука хвостом лед разбиваетВ марте курочка может у крылечка воды напитьсяМарт с водою, апрель с травою |
| **Физическое развитие** **Речевое развитие** | **Двигательная деятельность, коммуникативная деятельность** | 1. Игра с мячом.

А) Дети передают или кидают мяч друг другу и называют приметы весны: - Весной ярко светит солнце;- Появляются проталины; - На реке ледоход; - С крыш капает капель; - Цветут подснежники и др. Б) «Подбери признак»Логопед кидает мяч ребенку и называет слово, ребенок должен кинуть мяч обратно и назвать признак: СОЛНЦЕ (КАКОЕ?) – яркое; СНЕГ (КАКОЙ? ) – тающий;НЕБО (КАКОЕ?) – синее; ОБЛАКА (КАКИЕ?) – пушистые; ЗЕМЛЯ (КАКАЯ) – голая;РУЧЕЙ (КАКОЙ) – журчащий, ПОДСНЕЖНИК (КАКОЙ?) – первый, СОСУЛЬКИ (КАКИЕ?) – капающие и т.п. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 1. Физкультминутка.

Солнышко, солнышкоЗолотое донышкоГори, гори ясноЧтобы не погаслоПобежал ручейПрилетело сто грачейА сугробы тают, таютТравка и цветочки подрастают |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Дидактическая игра «Почемучка?» - дети должны задать друг другу вопросы по теме «Ранняя весна», при затруднениях логопед помогает задать и ответить на вопрос.

Почему весной тает снег?Почему весной прилетают птицы?Почему весной идет ледоход?Почему весной птицы вьют гнезда?Почему весной радуются люди? |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Чтение стихотворения и подбор однокоренных слов.

Логопед читает стихотворение: Звонко с крыши капли скачутНад окном сосульки плачут.Скачут капли мне в ладошку,И на бабушкину кошку,На ступеньки, на перила.Кошка даже рот открыла.звонко скачут капли с крыши.К нам весна идет. Мы слышим:Кап! Кап! Кап! Кап!                                           Н.Нищева.**Логопед**: предлагает детям образовать слова – родственники, слова одной семейки.Что скакало с крыши в стихотворении? /капли/Что начинается весной, когда тают сосульки? /капель/Как можно назвать маленькую каплю? /капелька/Если капли капают, какие они? /капающие/**Логопед:** Повторите все слова – родственники, которые мы образовали/ капли, капелька, капель, капающие/ |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. Дидактическая игра «Подели словечко»

Логопед предлагает ребятам рассмотреть и назвать картинки, которые размещены на доске, затем поделить эти слова на слоги и выложить схемы: ГРАЧ, СОЛНЦЕ, ПРОТАЛИНА, ПОДСНЕЖНИК.  |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | 1. **Релаксация «Солнечный зайчик»**

 Дети стоят в кругу. Логопед: Дети представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Там, где он прикоснется, станет тепло. он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: лоб, нос, рот, щечки, подбородок. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Погладьте и подружитесь с ним. До скорой встречи! |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Итог занятия.**
 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Трудовая деятельность** | **Трудовая деятельность во время НОД.**  |